

**Liebe Schüler der Klasse 5b,**

es ist Endspurt - bald geht die Schule wieder los... ☺ Ich freue mich sehr darauf, euch wieder zu sehen und dass wieder etwas Normalität in unser Leben zurückkehrt.

Voraussichtlich am **08.06.2020** geht es wieder los und ihr erhaltet heute das letzte Aufgabenpaket.

Viele von euch haben mir Ihre Aufgaben in den letzten Wochen zukommen lassen und ich habe gemerkt, dass ihr meist ganz gut mit dem Lernen zu Hause zurecht kommt. Das ist super!

Ich wünsche Euch weiterhin viel Erfolg und viel Spaß beim Lösen der Aufgaben.

Ganz liebe Grüße von

Frau Brockmann

**Aufgaben Ethik:** Siehe extra Blatt!

**Aufgaben Geschichte**

1. AB „Einführung Jungsteinzeit“

2. „Zurück in die Steinzeit“ – Sieh dir die 4 kurzen Filme auf Planet Schule an und bearbeite jeweils die AB dazu!

<https://www.planet-schule.de/wissenspool/zurueck-in-die-steinzeit>

- ☒ Harter Alltag (AB 1+2)
- ☒ Kinderalltag (AB 5+6)
- ☒ Hauptsache satt (AB 8)
- ☒ Über die Alpen

3. AB Erfindungen in der Jungsteinzeit – Vielleicht hast du in den Filmen gesehen, dass die Menschen mit der Zeit einige wichtige Erfindungen gemacht haben, die ihr Leben erleichtert haben. Versuche, mit Hilfe deines Lehrbuchs und des Internets herauszufinden, welche Erfindungen der Jungsteinzeit abgebildet sind. Erkläre kurz bei jeder Erfindung, wie sie das Leben der Menschen verändert hat.

4. Freiwillige Aufgabe – für ganz Fleißige und Geschichtsexperten

a) Quiz von Geolino unter: <https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/13268-quiz-quiz-steinzeit>

**Aufgaben Geografie:**

1. Ihr habt euch bisher zu Hause mit der Lage der 16 Bundesländer Deutschlands und ihrer Hauptstädte beschäftigt. Außerdem wisst ihr mittlerweile auch, welche Nachbarländer Deutschland hat. Lest bitte die LB Seiten 40/41 und bearbeitet folgende Aufgaben. Schreibe in deinen Heftet die Überschrift **Deutschland im Überblick: Bundesländer und Nachbarstaaten benennen**

- a) Notiere die 3 Bundesländer mit den meisten und den wenigsten Einwohnern (S. 40/Abb.2)
- b) Löse die Aufgaben 2, 5, 6, 8 (siehe Kopie LB 50/51)

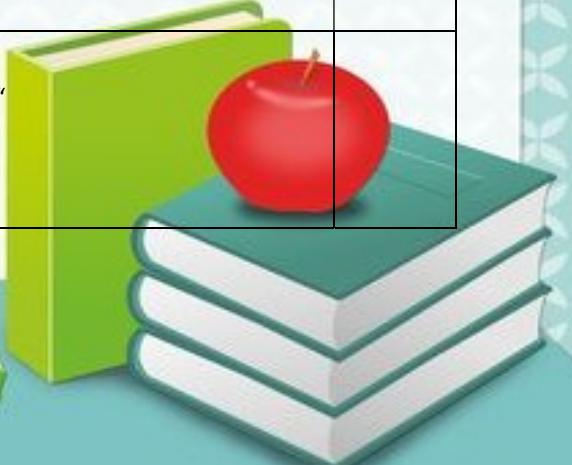
2. Arbeit mit dem Atlas – Kartenmaßstäbe (Vgl. 2 AB)

3. Teste dein Wissen zu den 16 Bundesländern unter: <https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/15890-kinder-quiz-bundeslaender-deutschland>

## Übersicht Aufgaben für's Homeschooling Vol.3

### vom 18.05.2020 – zum 1. Schultag am 08.06. ☺

„Ein Mensch ohne Plan ist ein Schiff ohne Steuer.“ (Emil Oesch, Schriftsteller)

Fach	Aufgaben	
<b>Ethik</b>	Lernen lernen: Projekt „Mach, was dich interessiert“ ☺	
<b>Geschichte</b>	1. AB Einführung Jungsteinzeit 2. Filme „Zurück in die Steinzeit“ + 5 AB 3. AB Erfindungen der Jungsteinzeit – Wie verändern die Erfindungen der Jungsteinzeit das Leben der Menschen? 4. <i>Freiwillige Aufgabe</i>	
<b>Geographie</b>	1. LB Seiten Deutschland in Europa + S. 50/51 2. AB Kartenmaßstäbe 1: Maß der Verkleinerung 3. AB Kartenmaßstäbe 2: Streckenberechnungen 4. Teste dein Wissen zu den 16 Bundesländern	
<b>Deutsch</b>	1. Buch lesen 2. Steckbriefe schreiben 3. WhatsApp schreiben 4. 4 AB zur Rechtschreibung	
<b>Mathe</b>	1. Lösungsblätter für die Aufgaben vom 27.04.2020 zur Selbstkorrektur 2. Übungsaufgaben Potenzen 3. Wiederholung – Koordinatensystem und Vierecke 4. Größen	
<b>Englisch</b>	1. AB A 2. AB B 3. AB C	
<b>Kunst</b>	<i>Freiwillige Aufgabe:</i> Höhlenbilder malen oder Skulpturen schnitzen (LB Geschichte S. 58/59)	
<b>Sport</b>	#stayfit Schönes Wetter nutzen und Sport im Freien machen: Fahrrad fahren, joggen, Parcour machen, Inliner fahren... (am besten mehrmals die Woche ☺). Immerhin habt ihr jetzt keine Ausrede, dass ihr keine Zeit dafür habt ☺ ☺ ☺	
<b>DAZ (nur Sana, Salina, Abdulrahman u. Ibrahim)</b>	1. 2 AB „Das schmeckt gut“ 2. AB „Der Frühstückstisch am Sonntagmorgen“ 3. 2 AB „In der Kantine“ 4. 2 AB „Lückentext Vater und Sohn“	 

## Ethik – Lernen lernen

Wir haben uns dieses Jahr schon einige Stunden mit dem Thema „Lernen lernen“ beschäftigt. Dabei haben wir verschiedene Methoden ausprobiert:

- ein **Mind-Map** erstellen (Inhalte Thema Geschichte Klasse 5)
- ein **Akrostichon** machen (von unserem Namen – welche Wörter fallen uns zu den Anfangsbuchstaben ein)
- mit **Lernkarten** arbeiten (wichtige Grundbegriffe Geografie für den Test lernen)
- **Eselsbrücken** überlegen (Anfangsbuchstaben der Kontinente als Rap)

Vor allem bei den letzten zwei Punkten hattet ihr gesagt, dass sie euch wirklich beim Lernen geholfen haben und der Test in Geo war auch richtig gut ausgefallen.

Außerdem haben wir kurz vor der Schulschließung euren **Lerntypen** ermittelt

- Sicherheitsliebend
- Emotional
- Kreativ
- Strukturell

und im letzten Aufgabenpaket solltest du ein **Lerntagebuch** führen.

**Aufgabe:** Du sollst das Lernen lernen jetzt noch ein bisschen praktisch üben! Ich möchte, dass du dir selbst **ein Thema** überlegst, was dich so richtig interessiert und worüber du dich informieren möchtest. Ja, genau, du hast richtig gehört: irgendein Thema ☺ Du hast freie Wahl: du kannst dich gerne über „Das lange Leben der Eintagsfliege“ informieren, über das Thema „Einblicke in einen Vulkan“, deine Lieblingsband oder dein Hobby....

### Wie gehst du vor?

- (1) Thema überlegen
- (2) Informationen suchen (Internet, Lehrbücher, Bibliothek...)
- (3) Überlegen, was du zum Thema machen kannst → Für das Vulkanthema wäre zum Beispiel denkbar
  - a. **Plakat** gestalten (oder, weil wir das jetzt schon so oft gemacht haben), wichtige Informationen auf einem kleinen **Arbeitsblatt** zusammenfassen
  - b. Ein **Vulkanbild** malen und Teile des Vulkans beschriften
  - c. Ein **Vulkanmodell** zu Hause nachbauen oder ein **Vulkanexperiment** machen (siehe Anleitungen/Videos im Internet)
  - d. Eine **Powerpointpräsentation** am Computer machen
  - e. ein **Video** drehen
  - f. ????

Das sollen nur einige Anregungen sein, deiner Kreativität sind dabei natürlich keine Grenzen gesetzt. Ich wünsche Dir viel Spaß dabei und bin gespannt auf eure Ergebnisse!

## Die Jungsteinzeit – die „neolithische Revolution“

1. Bevor du den Text auf S. 60/61 liest, löse zunächst die Aufgabe 1 schriftlich. (extra Blatt)
  2. Suche im Wörterbuch oder im Internet nach dem Wort „**Revolution**“ und ergänze, was es bedeutet.
  3. Vervollständige den Lückentext und die Stichpunkte mit Hilfe d. LB S. 60/61.

Vor ..... Jahren endete die letzte ..... und es kam zu starken Regenfällen.

Dadurch breitete sich das Getreide stark aus. Die Menschen begannen ca. 9000 v. Chr.

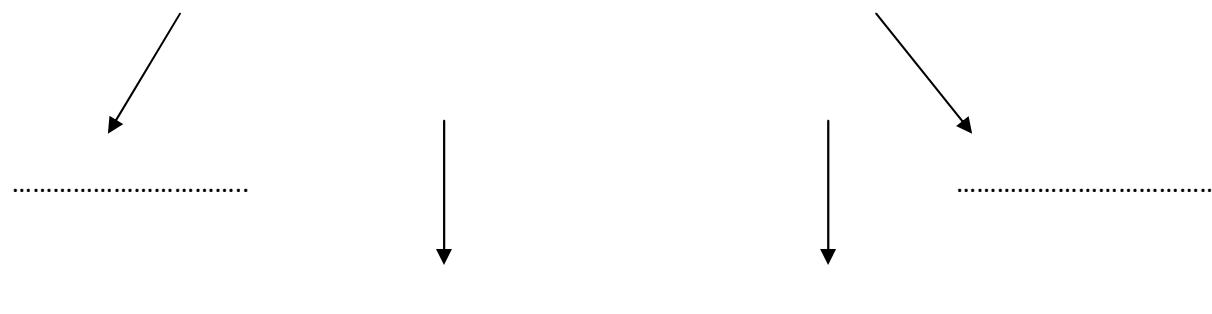
..... anzulegen und mussten nicht mehr als ..... umherziehen. Sie bauten  
..... und wurden ..... . Außerdem zähmten sie ....., .....,  
..... und ..... . Die Ernährung wurde durch .....  
und ..... sicherer und die Bevölkerungszahl wuchs. Um ..... v. Chr. ließen  
die ersten Feldbauern und Tierhalter in ..... nieder

## Die Sesshaftigkeit verändert das Leben der Menschen

Diese Folgen hatte es, dass die Menschen nicht mehr umherzogen, sondern sesshaft wurden:

- .....
  - .....
  - .....
  - .....

## Die neue Lebensform führte zu entscheidenden Veränderungen



Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

# ZURÜCK IN DIE STEINZEIT | HARTER ALLTAG

## Feuer

(für Klassenstufe 4–6)

**1. Du hast nun die Steinzeitsippe kennengelernt.**



- Wie heißen die Kinder?  
Trage die Namen in die Namensschilder ein!

Mitja

Ronja

Till

Roman

Taliesin

Merlin



**2. Wie viele Jahre reist die Sippe in die Vergangenheit zurück? Kreuze an.**

 500 Jahre

 1000 Jahre

 5000 Jahre

 20 000 Jahre


**3. Wozu brauchten die Steinzeitmenschen das Feuer?**

---



**4. Auf den Bildern siehst Du, wie in der Steinzeit Feuer gemacht wurde.**

- a. Bringe sie in die richtige Reihenfolge, indem Du die Zahlen 1–4 in die Kästchen einträgst.










- b. Bringe nun die Sätze durch Eintragen der Ziffern 1–4 in die richtige Reihenfolge.

- In einem Nestchen aus Stroh wird die Flamme vorsichtig angepustet.
- Die Glut wird mit dem abgeschabten Zunderpilz aufgefangen.
- Zwei Feuersteine werden aneinander geschlagen.
- Wenn die ersten kleinen Flammen aufflackern, kann man daran Strohspäne anzünden.



**5. Erkläre mit Deinem neuen Steinzeitwissen den Ausdruck: „Etwas brennt wie Zunder“**

Finde mithilfe von Internet, Büchern oder Nachfragen (zum Beispiel bei Eltern, Großeltern) heraus, welche anderen Methoden des Feuermachens es außerdem gab.



Wie konnte der Mensch auch schon in den Besitz von Feuer kommen, bevor er das Feuermachen beherrschte?

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

# ZURÜCK IN DIE STEINZEIT | HARTER ALLTAG

## Getreide

(für Klassenstufe 4–6)

### 1. Essenzubereitung in der Steinzeit

Kreuze die richtige Lösung an:

- a. Die Spelzen im Getreide  
 sind besonders gesund.  
 sind unverdaubar.
- b. Das Mahlen zwischen zwei Steinen dauert  
 etwa zwei Stunden.  
 fast den ganzen Tag.
- c. Der Ofen darf nicht zu stark angeheizt werden, damit  
 das Brot nicht anbrennt.  
 der Boden des Ofens nicht durchbrennt.

### 2. Die Essenzubereitung ist in der Steinzeit ganz schön beschwerlich. Warum?

## Wohnen/Kleidung

### 3. Stelle Dir vor, Du könntest ein echtes Steinzeitkind interviewen. Du stellst ihm die Frage:

„Wie schützt Du Dich vor dem Regen?“  
 Was würde es antworten?



### 4. Aus welchem Material fertigen sich Olli und Merlin Regenmäntel an und warum ist dieses Material einigermaßen wassererdicht?

---



---



Welche Zutaten kamen in der Steinzeit in ein Brot hinein? Welche heute?

---

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

# ZURÜCK IN DIE STEINZEIT | KINDERALLTAG

## Kleidung und Freizeit

(für Klassenstufe 4–6)

-  **1. Die Kinder im Film müssen in der Zeitschleuse alles zurücklassen, was nicht in die Steinzeit gehört.**  
■ Welche drei Dinge würdest Du am meisten vermissen? Begründe, warum.

2. Welche Spiele, die Du gerne spielst, könntest Du auch in der Steinzeit spielen?

- Trage sie links in die Tabelle ein. Trage rechts Spiele ein, die Du in der Steinzeit nicht hättest spielen können.


- ### 3. Ordne die Steinzeitkleider den modernen Kleidern zu.



- #### 4. Aus welchen Materialien sind Ronjas und Tills Kleider gemacht?

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

# ZURÜCK IN DIE STEINZEIT | KINDERALLTAG

## Kleidung, Arbeit und Freizeit

(für Klassenstufe 4–6)



**1. Im Wortgitter verstecken sich sechs verschiedene Materialien, die die Steinzeitmenschen zur Herstellung ihrer Kleidung benutzt haben. Die Wörter können von oben nach unten oder von links nach rechts geschrieben sein.**

W	E	R	H	O	B	A	Z	F	G
L	S	C	H	I	L	F	U	F	S
Y	R	T	U	L	B	S	M	E	V
P	A	P	E	T	A	C	T	L	G
F	L	A	C	H	S	H	E	L	U
W	E	A	S	Z	T	E	R	W	P
R	I	L	O	T	D	I	O	E	G
T	N	M	L	E	D	E	R	R	T
T	U	T	G	O	P	I	E	R	V
A	S	T	G	Z	L	C	U	O	W



**2. In der Steinzeit mussten die Kinder auch kräftig mithelfen. In der Geschichte unten ist Ronjas Tagesablauf beschrieben, aber es haben sich neun Fehler eingeschlichen.**

■ Unterstreiche sie rot.

Jeden Morgen wird Ronja vom Geschrei des Hahns geweckt. Müde steht sie auf und zieht sich Hose und Pulli an. Sie verlässt ihr Zimmer und schaut nach, was auf dem Dorfplatz los ist. Die anderen sitzen schon beim Frühstück mit Brot, Butter und Marmelade. Später geht sie mit Till an den Fluss zum Angeln. Ronja ist froh, dass sie sich in der Steinzeit nicht um ihre kleinen Geschwister kümmern muss und dass das Wetter so schön ist. Es gibt viele tolle Spielmöglichkeiten, auch ganz ohne das Spielzeug aus der heutigen Zeit. Der Nachmittag vergeht wie im Flug, und schon ist es Zeit zum Abendessen. Mit dem Steinzeitessen können alle leicht satt werden. Besonders schön findet es Ronja, wenn abends alle noch um den Ofen sitzen und Lieder singen.



Steinzeitkinder lernten nicht in der Schule, sondern von den Erwachsenen der Sippe und von älteren Kindern. Was hast Du von Deinen Eltern, Großeltern oder älteren Geschwistern gelernt? Erzähle.

Name \_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_

# ZURÜCK IN DIE STEINZEIT | HAUPTSACHE SATT

## Ernährung

(für Klassenstufe 4–6)



- 1. In der Frühsteinzeit (um 5000 vor Christus) wurden die Menschen sesshaft. Das bedeutet, dass die Menschen nicht mehr von Ort zu Ort zogen, sondern sich feste Häuser bauten und jahrelang an einem Ort blieben. Die Sesshaftigkeit eröffnete den Menschen neue Möglichkeiten, an Essen zu kommen.**
- Ordne die Wörter richtig in die Tabelle ein. Sie dürfen auch zweimal vorkommen.

vor der Sesshaftigkeit	als sesshafte Bauern

Tiere jagen      Vieh halten für Milch und Fleisch      Beeren, Kräuter, Nüsse und Pilze sammeln  
 Getreide anbauen      Fische fangen



- 2. Bei unseren Steinzeitkindern klappt das Sammeln allerdings nicht immer so gut.**
- Erzähle!

---



---



---



---

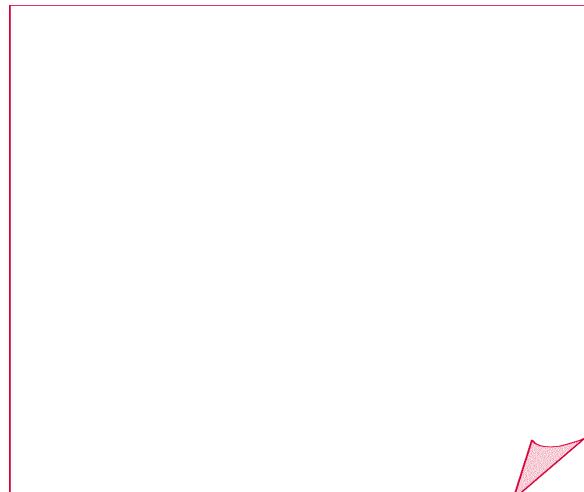


**3. Denke Dir ein Steinzeitmenü aus!**

Das hast Du zur Auswahl:

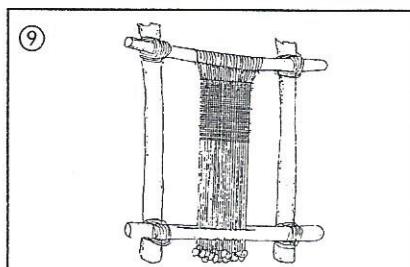
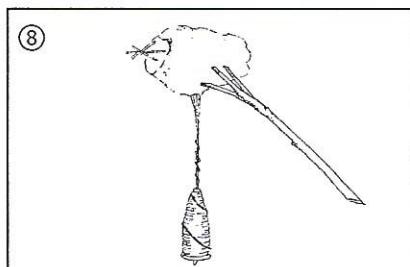
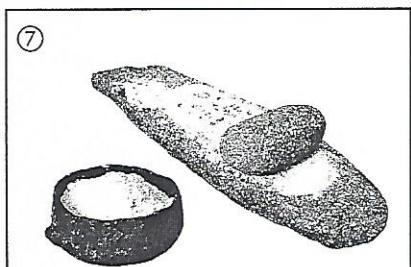
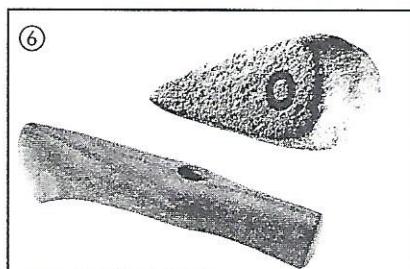
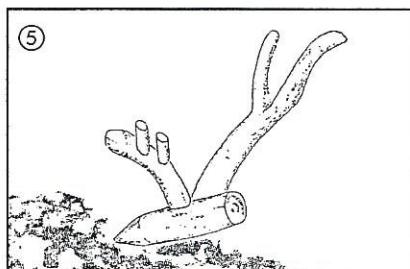
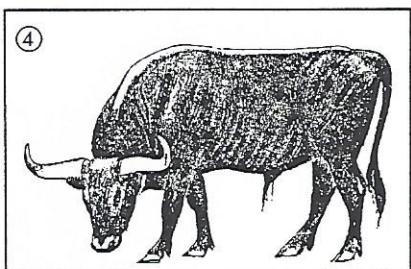
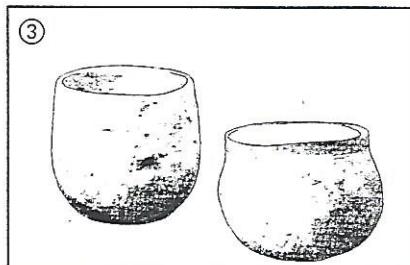
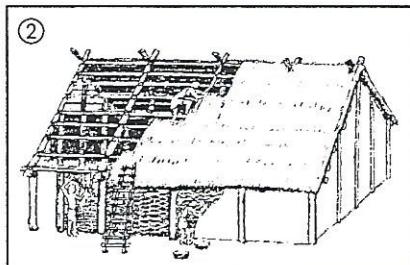
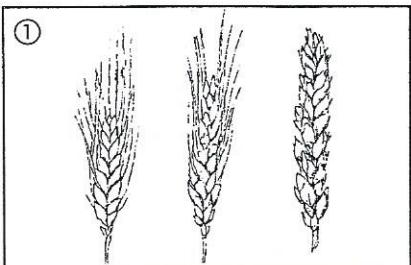
Getreide, frische Beeren, Haselnüsse, Pilze,  
 Wildkräuter zum Würzen, Schmalz, Milch, Rahm, Fisch.

- Schreibe Dein Rezept auf und male ein Bild dazu.



Wenn möglich, koch Dein Rezept und lade Deine Freunde zum „Steinzeit-Essen“ ein!

Während der Jungsteinzeit machten die Menschen verschiedene bedeutende **Erfindungen** und eigneten sich neues **Wissen** an. Einige dieser Neuerungen sind hier abgebildet. Benenne sie und gebe in Stichworten an, welche Verbesserungen sie für den Menschen brachten.



① \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

④ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑥ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑦ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⑧ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

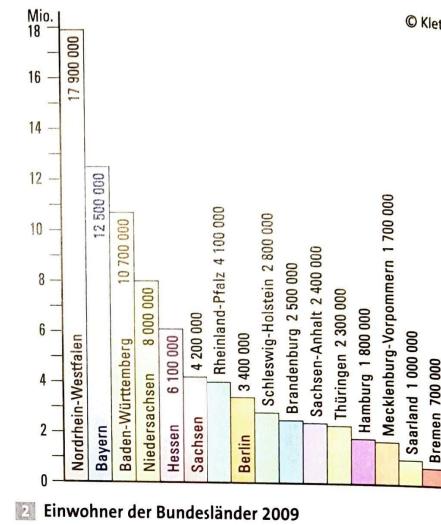
⑨ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Deutschland in Europa

Du lebst in Thüringen. Das ist eines von 16 **Bundesländern**, aus denen die Bundesrepublik Deutschland besteht. In unserer **Landeshauptstadt** Erfurt befindet sich der Landtag, unser Parlament. Hier beschließen die Abgeordneten Gesetze, die nur in Thüringen gelten, z. B. das Schulgesetz.

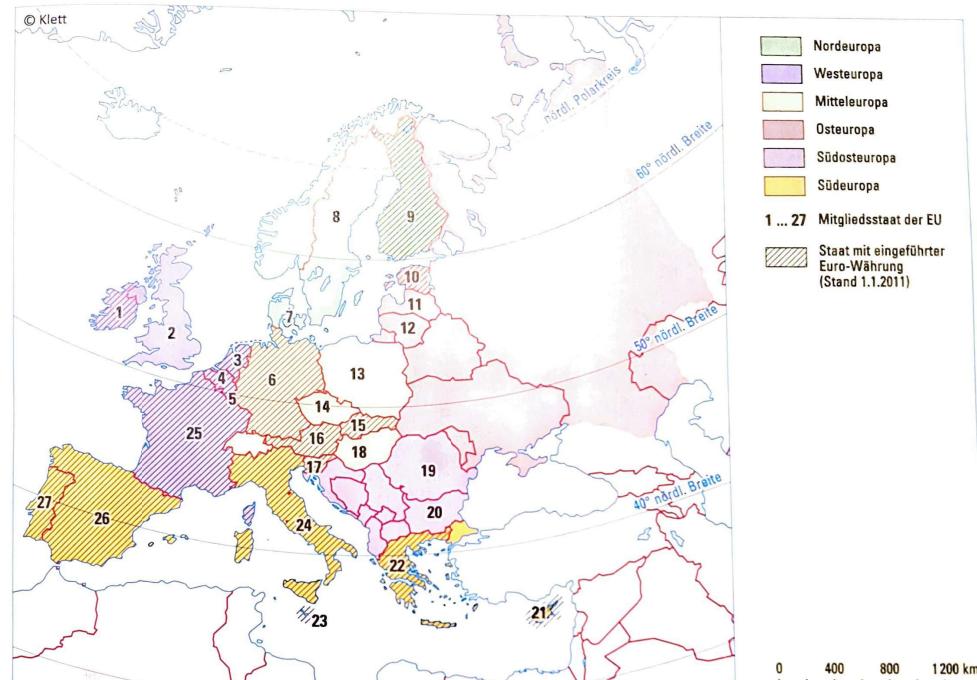
Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Hier werden im Bundestag Gesetze beschlossen, die ganz Deutschland betreffen, z. B. Umweltgesetze. Deutschland ist eine Republik, in der sich Regierung und Parlament die Macht teilen. Drei Bundesländer werden als Staatstaaten bezeichnet, weil ihre Größe mit der einer Stadt vergleichbar ist. Andere übertreffen in Größe oder Bevölkerungszahl manche Staaten in Europa.

### Deutschlands Nachbarn

Kein anderes Land in Europa hat so viele Nachbarstaaten wie Deutschland. Dies liegt daran, dass wir mitten

in Europa liegen und mit vielen Staaten eine gemeinsame Grenze haben. Früher trennten uns diese Grenzen, die zum Teil streng gesichert waren. Um diesen Zustand zu beenden, haben sich bis jetzt 27 Staaten zur Europäischen Union (EU) zusammengeschlossen. Im Grunde genommen funktioniert diese wie die Bundesrepublik: Es gibt ein gemeinsames Parlament, das in den beiden Hauptstädten Brüssel und Straßburg tagt, und eine Regierung, die Kommission genannt wird. Die Mitgliedstaaten können wie unsere Bundesländer auch eigene Gesetze erlassen, doch werden viele Angelegenheiten in Brüssel oder Straßburg beschlossen.

In den meisten Staaten der Europäischen Union gilt die gemeinsame Währung, der Euro. Es gibt kaum noch Grenzkontrollen und man darf in den Nachbarländern seinen Wohnsitz nehmen und arbeiten.



1 Übertrage die Tabelle in dein Heft. Ergänze sie, geordnet nach der Einwohnerzahl der Bundesländer.

Bundesland	Einwohner	Landeshauptstadt
...	...	...

2 Nenne die beiden Bundesländer, die die Figuren in Zeichnung 1 als Puzzleteile in ihrer Hand halten.

3 Partnerarbeit: Vergleicht die Bundesländer in Grafik 2.

4 Schreibe die Namen unserer Nachbarstaaten, beginnend im

die den Euro als Währung eingeführt haben.

5 Ermittelt durch eine Umfrage in eurer Klasse die beliebtesten Reiseziele in Europa:

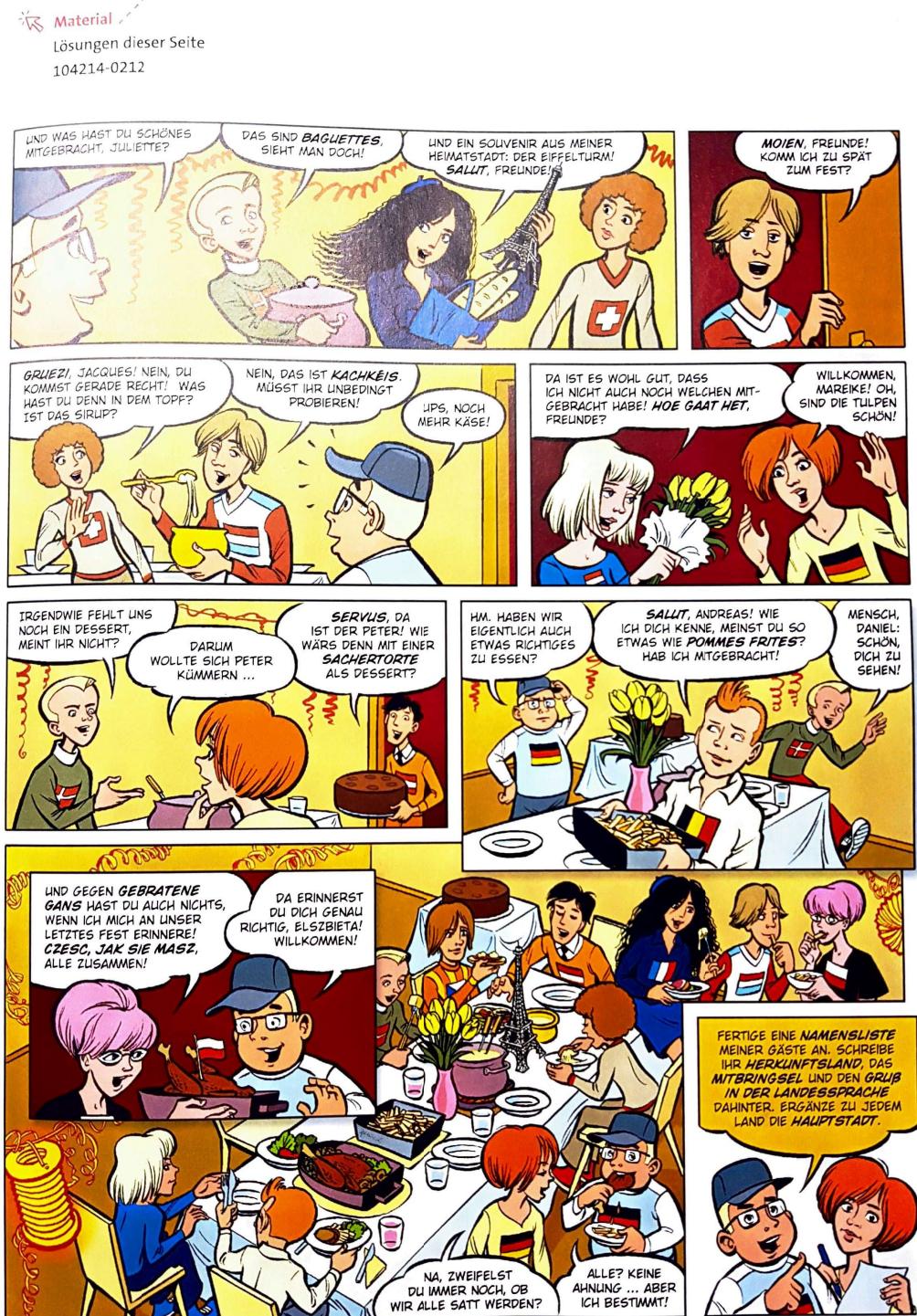
- Staaten, in denen ihr bereits gewesen seid,
- Staaten, in die ihr am liebsten einmal reisen würdet.

### Zum Weiterarbeiten

6 Beschreibe mithilfe von Karte 3 und einer physischen Karte die Abgrenzung Europas.

7 Lerne Deutschlands Nachbarn besser kennen auf Seite 50/51.

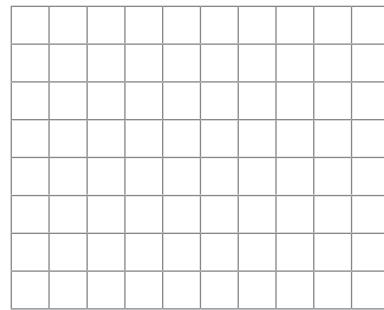
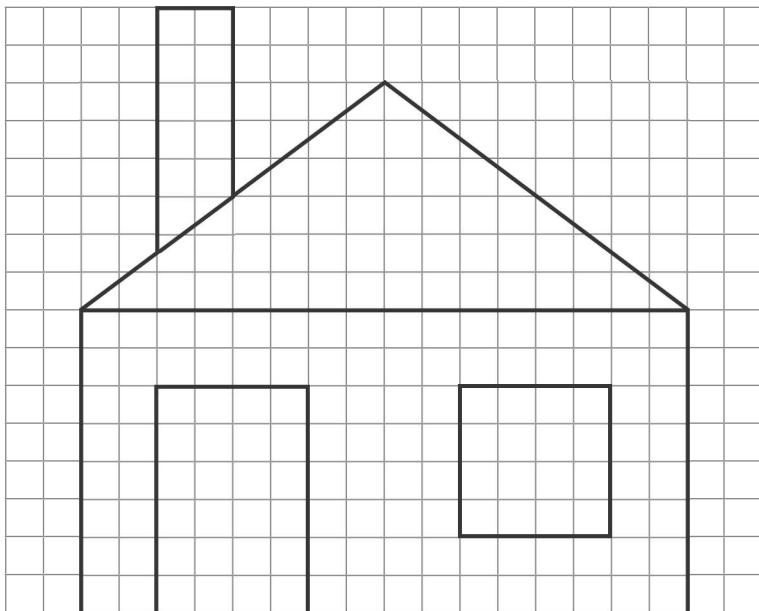
extra



## Kartenmaßstäbe 1: Maß der Verkleinerung

### Aufgabe 1

Verkleinere folgende Abbildung und zeichne sie in das Karogitter rechts.



#### Info:

Die Verkleinerung in einem bestimmten Verhältnis nennt man Maßstab.

Beispiel: Der Maßstab 1 : 100 (sprich „1 zu 100“) gibt an, dass der Gegenstand 100-mal kleiner gezeichnet wurde, als er in Wirklichkeit ist. 1 cm in der Zeichnung sind 100 cm (= 1 m) in der Wirklichkeit.

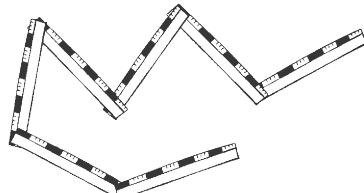
### Aufgabe 2

1 : 25.000 bedeutet: 1 cm auf der Karte  $\triangleq$  \_\_\_\_\_ in Wirklichkeit

25.000 cm = \_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ km

Berechne auf einem Extrablatt die folgenden Maßstäbe!

- a) 1 : 50.000    b) 1 : 100.000    c) 1 : 300.000    d) 1 : 5.000.000



Station 8

Name: \_\_\_\_\_

## Kartenmaßstäbe 2: Streckenberechnungen

### Aufgabe 1

Suche in deinem Atlas eine Deutschlandkarte.

a) Welchen Maßstab hat sie? \_\_\_\_\_

b) Was bedeutet das?

1 cm auf der Karte sind \_\_\_\_\_ cm in der Wirklichkeit, also

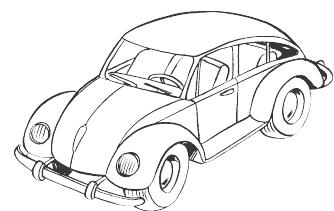
\_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ m = \_\_\_\_\_ km

c) Miss die Entfernungen zwischen folgenden Städten mit dem Lineal und trage sie in die Tabelle ein. Berechne dann mithilfe des gegebenen Maßstabes die tatsächlichen Entfernungen.

Stadt 1	Stadt 2	gemessen	Umrechnung	Entfernung in km
Aachen	Leipzig			
Berlin	Köln			
Hamburg	München			
Gießen	Frankfurt			
Würzburg	Ingolstadt			
Erfurt	Trier			
Dresden	Nürnberg			
Siegen	Passau			
Lübeck	Stuttgart			

### Aufgabe 2

Herr Müller fährt von Aachen nach Leipzig. Vor der Fahrt hatte er durch Ausmessen und Umrechnen im Atlas herausgefunden, dass dies etwa 441 km sein müssen. In Leipzig angekommen, zeigt sein Kilometerzähler aber 574 km an. Woran kann das liegen? Hat er sich eventuell verrechnet?





Liebe SchülerInnen der Klassen **5b** und **6b**,  
ich hoffe, dass es euch und eurer Familie gut geht!  
Heute gibt es das dritte Mal Aufgaben für Deutsch.

Wir haben extra für euch das Buch

**„Rico, Oskar und die Tieferschatten“**  
gekauft.

Eure Aufgaben:

- ✓ das Buch bei mir abholen (bitte vorher anrufen)
- ✓ das Buch lesen (viel Spaß dabei)
- ✓ Steckbriefe für Rico und Oskar schreiben (schön gestaltet auf einem A 4- Blatt)
- ✓ eine Whatsapp- Nachricht an einen Freund/ eine Freundin schreiben (wie dir das Buch gefallen hat)

Außerdem:

- ✓ habe ich noch ein paar Arbeitsblätter mit Lösungen zur Verbesserung der **Rechtschreibung** angehängt😊

Wenn alles planmäßig läuft, sehen wir uns in der Woche ab  
08.Juni 2020.

Ich freue mich sehr auf unser Wiedersehen!

Bis dahin! Herzliche Grüße  
C. Raufeisen/ 11.05.2020

## Wörter mit Dehnungs-h

Blatt 1

### 1. Schreibe alle 8 Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text in die Tabelle:



*Wer Fahrrad fährt, sollte sich keinen vermeidbaren Gefahren aussetzen. Die Verkehrsregeln zu kennen allein genügt nicht. Sowohl das sichere Rad, vom Rahmen bis zum Strahler, als auch der Helm bringen erst das Gefühl von Sicherheit.*


### 2. Hier sind 12 Wörter mit Dehnungs-h versteckt. Finde Sie und schreibe sie auf.

A	B	C	F	A	H	N	E	D	E	B	G
H	S	T	Ü	H	L	E	K	L	M	E	O
P	Q	R	W	I	N	D	M	Ü	H	L	E
S	T	H	Ü	H	N	E	R	U	V	O	X
Y	Z	A	W	Ä	H	R	E	N	D	H	D
J	A	H	R	E	F	G	H	I	J	N	K
M	Z	O	B	A	H	N	H	O	F	E	Q
S	A	H	N	E	R	S	T	U	G	N	W
X	H	Z	A	W	O	H	N	E	N	F	G
K	L	E	R	Z	Ä	H	L	E	N	P	M


### 3. Trage die Verben in den richtigen Personalformen der Gegenwart ein.

Unterstreiche das Dehnungs-h in den Wörtern.

Grundform	ich...	du...	Er, sie oder es...
fahren	ich <u>fahre</u>		
zählen			er <u>zählt</u>
röhren			
belehren			
belohnen			
rühmen			
wohnen			sie <u>wohnt</u>
kehren			

## **Wörter mit ah, eh, oh, uh, üh, äh oder ganz ohne h.**

### **Was Fabian alles macht...**

Fr\_\_ morgens st\_\_t Fabian auf. Er z\_\_lt bis drei und r\_\_st ins Badezimmer.

Danach f\_\_lt er sich frisch und g\_\_t schnell zum Fr\_\_stück.

Heute gibt es Br\_\_tchen und H\_\_nig zum Essen.

Zum Trinken g\_\_bt es T\_\_.

Bevor der B\_\_s zur Sch\_\_le abf\_\_rt, g\_\_t er schnell noch zum H\_\_ndewaschen und Z\_\_nep\_\_tzen.

Fabian quetscht den letzten Rest aus der Z\_\_npastatube, sp\_\_lt seinen Mund lässig mit k\_\_lem Wasser aus und r\_\_ft: „Tschüs!“

Der Bus dr\_\_t eine Runde auf dem Hof und bleibt st\_\_en.

Fabian freut sich auf seinen Schultag und was er alles machen will:

Bilder m\_\_len, zum Schwimmen g\_\_\_\_en, F\_\_rrad f\_\_ren,

Kurven dr\_\_en, Kicker sp\_\_len, Bücher l\_\_sen,

bis 1000 z\_\_len und ganz ganz wenig den L\_\_rer ärgern!

#### **1. Ergänze die fehlenden Buchstaben in der Geschichte.**

**Höre ganz genau hin, ob ein „h“ dazu kommt oder nicht!**

#### **2. Unten in der Tabelle stehen Verben.**

**Schreibe auf, was Fabian macht. Suche weitere Verben mit „h“.**

gehen	Fabian geht
fühlen	er...
nähen	er...
rühren	
drehen	
zählen	
stehen	

mähen	Fabian mäht
gähnen	er...
fahren	er...
spülen	
malen	
fehlen	
fallen	

## Wörter mit h

Blatt 2

#### 4. Suche Wortpaare, die sich reimen und schreibe sie auf:



Strahl röhren steht

geht	Bahn	Schuh	Stroh
Zahl	vermehren	Mühe	Verkehr
Zahn	froh	Kuh	sehr
Jahres	führen	Frühe	

**5. Bilde gute oder lustige Sätze, in denen diese Wörter vorkommen:**

## Ohren

zehn

mehr

## Fahrrad

gefährlich

stehen

## Lehrer

gewöhnlich

gähnen

## Mohrrüben

## Hühner

## zählen

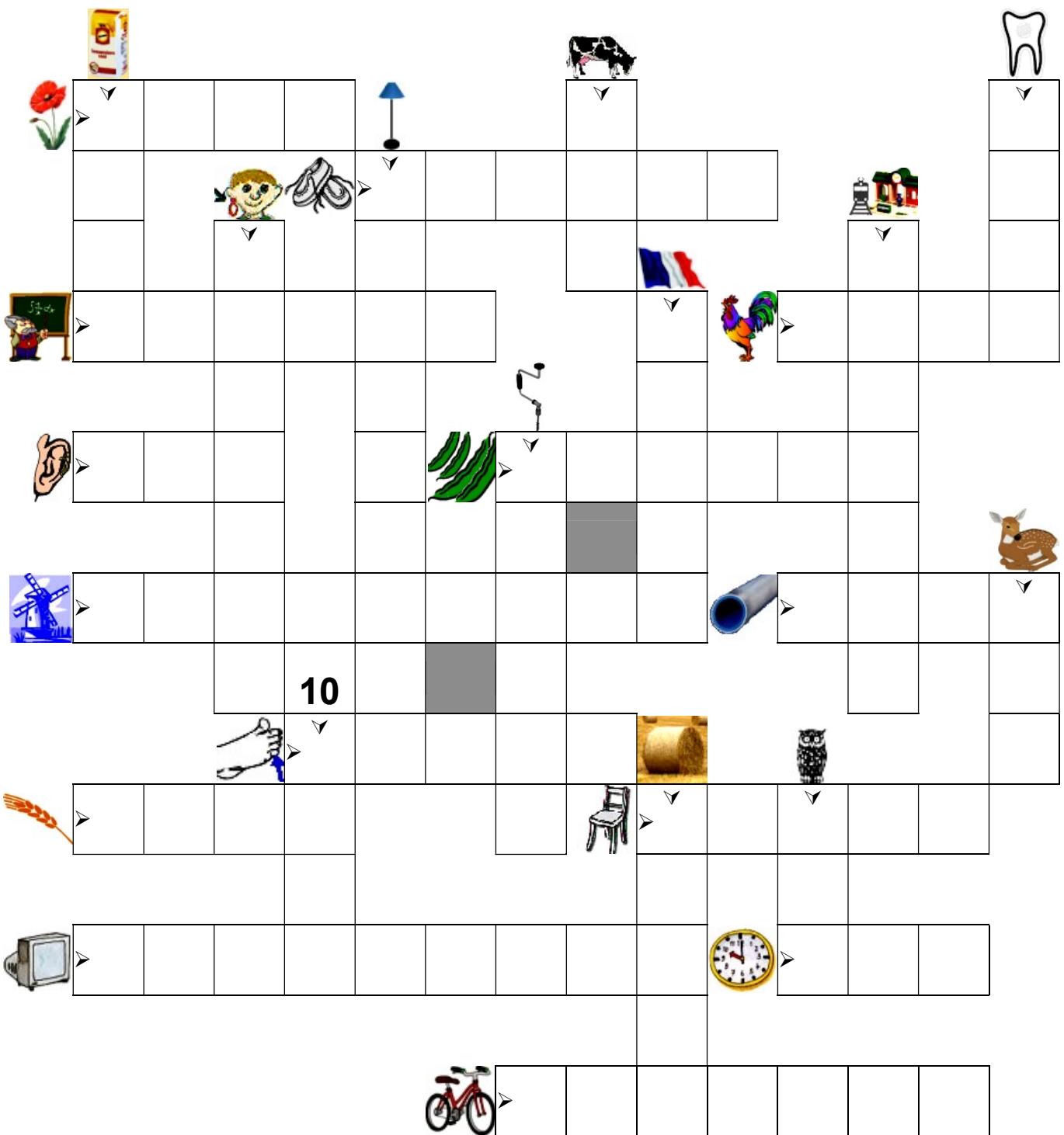
## 6. Folgende Wörter musst du dir besonders merken:

ihm ihn ihnen ihr ihrem ihren ihrer

**Setze diese Wörter an der passenden Stelle im Text ein:**

Hanna bekam zu \_\_\_\_\_ Geburtstag einen Hamster. Sie nannte \_\_\_\_\_ Putzi. Am besten gefiel \_\_\_\_\_ sein weiches Fell. Sie gab \_\_\_\_\_ täglich Futter, ließ \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ Zimmer einfach springen und brachte \_\_\_\_\_ Kunststücke bei. Diese führte sie schon bald \_\_\_\_\_ besten Freundin und dann sogar \_\_\_\_\_ Klassenkameraden vor. Jeder von \_\_\_\_\_ war von Putzi begeistert.

## Finde die Schreibregel, die in diesem Rätsel steckt!



## Regel:



## Lösungen zu den Aufgaben vom 27.04.

### Aufgabe 1

a) Runde auf Hunderter:

$217 \approx 200, 854 \approx 900, 970 \approx 1000, 70 \approx 100, 1380 \approx 1400, 4919 \approx 5000, 6020 \approx 6000, 49 \approx 0$

b) Runde auf Tausender:

$3808 \approx 4000, 3088 \approx 3000, 12500 \approx 13000, 23\ 606 \approx 24\ 000, 710 \approx 1000, 9800 \approx 9000, 99 \approx 0, 1200 \approx 1000$

c) Runde auf Millionen:

$6\ 142\ 718 \approx 6\ 000\ 000, 3\ 433\ 100 \approx 3\ 000\ 000, 103\ 260\ 000 \approx 103\ 000\ 000, 897\ 400 \approx 1\ 000\ 000, 1\ 098\ 950 \approx 1\ 000\ 000$

d)  $25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34$

e)  $95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104$

f) kleinste Zahl: 1500

größte Zahl: 2499

Rätselfrage: Ich habe mir die Zahlen 15 und 5 aufgeschrieben:  $15 + 5 = 20, 15 : 5 = 3$

### Aufgabe 3

- Potenz mit Basis 2 und Exponent 4:  $2^4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$
- Potenz mit Basis 6 und Exponent 2:  $6^2 = 6 \cdot 6 = 36$
- Potenz mit Exponent 3 und Basis 4:  $4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$

Buch S. 77 Nr. 3

a)  $4^3 = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$

d)  $10^6 = 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 1\ 000\ 000$

b)  $7^2 = 7 \cdot 7 = 49$

e)  $1^4 = 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 = 1$

c)  $2^8 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$

f)  $0^3 = 0 \cdot 0 \cdot 0 = 0$

Buch S. 77 Nr. 8

a)  $10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 = 10^4 = 10\ 000$

e)  $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^6 = 64$

b)  $6 \cdot 6 \cdot 6 = 6^3 = 216$

f)  $15 = 15^1 = 15$

c)  $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^4 = 256$

g)  $1 \cdot 1 = 1^8 = 1$

d)  $8 \cdot 8 = 8^2 = 64$

h)  $0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 = 0^5 = 0$

Buch S. 77 Nr. 6

a)  $2^4 = 16$

d)  $1^4 = 1$

b)  $2^7 = 128$

e)  $3^4 = 81$

c)  $10^4 = 10\ 000$

f)  $8^2 = 64$

### Aufgabe 5

b)  $2^2 = 2 \cdot 2 = 4$

c)  $1^2 = 1 \cdot 1 = 1$

d)  $5^2 = 5 \cdot 5 = 25$

e)  $7^2 = 7 \cdot 7 = 49$

f)  $8^2 = 8 \cdot 8 = 64$

g)  $100^2 = 100 \cdot 100 = 10\ 000$

h)  $20^2 = 20 \cdot 20 = 400$

## Lösungen zu den Aufgaben vom 27.04. (Forts.)



### Aufgabe 6

b)  $9=3^2$  c)  $25=5^2$  d)  $64=8^2$  e)  $36=6^2$  f)  $100=10^2$  g)  $400=20^2$  h)  $10\ 000=100^2$

### Aufgabe 8 Buch S. 78 Nr. 17

a)  $7^2=7 \cdot 7=49$  c)  $10^2=10 \cdot 10=100$  e)  $0^2=0 \cdot 0=0$  g)  $30^2=30 \cdot 30=900$   
b)  $6^2=6 \cdot 6=36$  d)  $14^2=14 \cdot 14=196$  f)  $12^2=12 \cdot 12=144$  h)  $100^2=100 \cdot 100=10\ 000$

### Aufgabe 9

a) 1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100

b) diese Zahlen sind alle Quadratzahlen

### Aufgabe 11

$$\begin{array}{llll} 10^4=10\ 000 & 10^5=10\ 000 & 10^8=100\ 000\ 000 & 10^{11}=100\ 000\ 000\ 000 \\ 1000=10^3 & 10000=10^4 & 1\ 000\ 000=10^6 & 1\ 000\ 000\ 000\ 000=10^{12} \end{array}$$

### Aufgabe 12

Buch S. 77 Nr. 13

a) 3 Mio. =  $3\ 000\ 000=3 \cdot 1\ 000\ 000=3 \cdot 10^6$   
b) 8 Mio. =  $8\ 000\ 000=8 \cdot 1\ 000\ 000=8 \cdot 10^6$   
c)  $7\ 000\ 000=7 \cdot 1\ 000\ 000=7 \cdot 10^6$   
d)  $70\ 000=7 \cdot 10\ 000=7 \cdot 10^4$   
e)  $6\ 000=6 \cdot 1\ 000=6 \cdot 10^3$   
f)  $500\ 000=5 \cdot 100\ 000=5 \cdot 10^5$   
g) 4 Mrd. =  $4\ 000\ 000\ 000=4 \cdot 1\ 000\ 000\ 000=4 \cdot 10^9$   
h) 9 Mrd. =  $9\ 000\ 000\ 000=9 \cdot 1\ 000\ 000\ 000=9 \cdot 10^9$   
i) 5 Bill. =  $5\ 000\ 000\ 000\ 000=5 \cdot 1\ 000\ 000\ 000\ 000=5 \cdot 10^{12}$

Buch S. 87 Nr. 14

$$\begin{array}{llll} a) 2 \cdot 10^3=2\ 000 & c) 5 \cdot 10^7=50\ 000\ 000 & e) 3 \cdot 10^9=3\ 000\ 000\ 000 & g) 9 \cdot 10^2=900 \\ b) 4 \cdot 10^6=4\ 000\ 000 & d) 7 \cdot 10^5=700\ 000 & f) 6 \cdot 10^8=600\ 000\ 000 & h) 5 \cdot 10^1=50 \end{array}$$

### Zusatzaufgabe Buch S. 78 Nr. 15

a) Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun, Erde, Venus, Mars, Merkur

b) Merkur:  $579 \cdot 10^5$  km Jupiter:  $7\ 783 \cdot 10^5$  km  
Venus:  $1082 \cdot 10^5$  km Saturn:  $1427 \cdot 10^5$  km  
Erde:  $1596 \cdot 10^5$  km Uranus:  $28\ 696 \cdot 10^5$  km  
Mars:  $2279 \cdot 10^5$  km Neptun:  $44\ 966 \cdot 10^5$  km

## Übungsaufgaben zu Potenzen

Mit Potenzen kennst du dich schon gut aus. Diese Aufgaben sind zur Übung.

**Aufgabe 1:** Schreibe als Potenz auf und berechne:

- a) Potenz mit Basis 5 und Exponent 2
- b) Potenz mit Exponent 5 und Basis 2

**Aufgabe 2:** Bearbeite im Buch S. 77 Nr. 11 und Nr. 12.

**Aufgabe 3:** Bearbeite im Arbeitsheft S. 22 Nr. 3.

(Tipp: Die Quadratzahlen von  $1^2$  bis  $20^2$  stehen im Buch auf S. 77 in dem orangenen Kästchen)

**Aufgabe 4:** In einem Teich wächst eine Seerose, deren Blätter auf der Wasseroberfläche liegen. Am ersten Tag hat die Seerose 1 Blatt. Jeden Tag **verdoppelt** sich die Anzahl der Blätter. Das heißt:

- 1. Tag: 1 Blatt
- 2. Tag:  $2 \cdot 1 = 2$  Blätter
- 3. Tag:  $2 \cdot 2 = 4$  Blätter
- 4. Tag:  $2 \cdot 4 = 8$  Blätter
- ...



- a) Berechne, wie viele Blätter die Seerose am 5. Tag und am 6. Tag hat.
- b) Am **40. Tag** ist der **ganze See** mit den Seerosenblättern bedeckt. Am wievielten Tag war der See **zur Hälfte** mit Blättern bedeckt? Überlege und erkläre (du brauchst nicht zu rechnen).

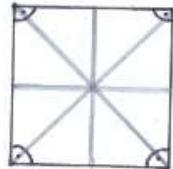
# Aufgaben zur Wiederholung



Diesmal geht es um die Themen **Koordinatensystem** und **Vierecke**. Wenn du die dabei nicht mehr sicher bist, kannst du im Buch auf S. 121 (Koordinatensystem) und auf S. 137 (Vierecke) nachlesen.

## Aufgabe 5:

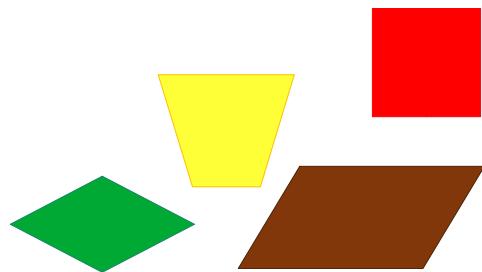
- Zeichne auf kariertes Papier ein Koordinatensystem. Zeichne auf den Achsen die Zahlen **mit einem Abstand von 1cm (=2 Kästchen)**; zeichne auf beiden Achsen **bis zur 6**.
- Zeichne in das Koordinatensystem diese Punkte ein:  
A(2|1), B(5|3), C(3|6), D(0|4)
- Verbinde A mit B, B mit C, C mit D und D mit A zu einem Viereck. Wenn du alles richtig gezeichnet hast, dann ist dieses Viereck ein *Quadrat*.
- Zeichne in das Quadrat die rechten Winkel und die vier Symmetriechsen ein. Das sieht dann so aus:



*Zeichne mit Bleistift und Lineal; zeichne die Achsen exakt auf die Linien der Kästchen*

## Aufgabe 6:

Ordne die passenden Kästchen zu.



Name des Vierecks	
I	Quadrat
II	Rechteck
III	Raute
IV	Parallelogramm
V	Trapez

Eigenschaften
1 # zwei gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander
2 # alle Seiten sind gleich lang # gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander # alle Winkel sind rechte Winkel
3 # alle Seiten sind gleich lang # gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander
4 # gegenüberliegende Seiten sind gleich lang # gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander # alle Winkel sind rechte Winkel
5 # gegenüberliegende Seiten sind parallel zueinander

Anzahl der Symmetriechsen
a 0
b 0
c 2
d 2
e 4

Beispiel:





### **Aufgabe 7:**

Gib jeweils die zugehörigen Buchstaben an:

- Welche der Vierecke sind Quadrate?
- Welche der Vierecke sind Rechtecke?
- Welche der Vierecke sind Parallelogramme?

Erinnere dich:  
Manche Vierecke gehören  
zu **mehreren Kategorien**:  
Zum Beispiel ist jedes  
Quadrat auch ein Rechteck;

...



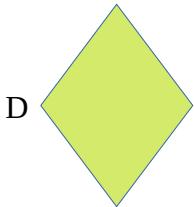
A



B



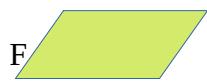
C



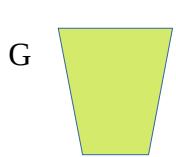
D



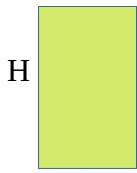
E



F



G



H

### **Aufgabe 8:** Bearbeite im Buch

- S. 155 Nr. 3 (den Umfang brauchst du nicht anzugeben)
- S. 155 Nr. 4



Lisa ist 12 Jahre alt. Tom ist ihr kleiner Bruder. In 4 Jahren wird Lisa doppelt so alt sein, wie Tom dann sein wird.

Wie alt ist Tom heute?



## Größen

**Aufgabe 9:** In dem Text sind verschiedene Angaben zu **Länge**, **Masse** und **Zeit** enthalten. Suche diese Angaben heraus und ordne sie in der Tabelle zu. (Die erste Angabe, 260 kg, ist als Beispiel bereits in der Tabelle eingetragen.)

Tiger leben in Asien. Es gibt verschiedene Arten von Tigern. Bei Königstigern werden Männchen bis zu 260 kg schwer, die Körperlänge kann bis zu 310 cm betragen. Weibchen sind leichter und kleiner als Männchen, sie werden bis zu 160 kg schwer und bis zu 265 cm lang.

Tiger leben alleine. Auf seinen Streifzügen läuft ein Tiger am Tag oft bis zu 20 km weit. Ein ausgewachsener Tiger benötigt durchschnittlich 8000 g Fleisch pro Tag. Weibchen bekommen nach einer Tragzeit von durchschnittlich 103 Tagen zwei bis drei Junge. Die Jungtiere bleiben bis zu 2 Jahren bei der Mutter, bis sie selbstständig sind.



Länge	Masse	Zeit
„wie lang ist etwas?“	„wie schwer ist etwas?“	„wie lange dauert etwas?“
	260 kg	
...	...	...

Die Angaben, die du herausgesucht hast, nennt man **Größen**.

**Aufgabe 10:** Schreibe in deinen Heft auf:

### Größen

Eine Größe besteht aus einer **Maßzahl** und einer **Einheit**.

Beispiele: **4 cm**  


**1 kg**  


**12 min**  


Du wirst dich nacheinander mit Aufgaben zur Messung von Längen, von Masse und von Zeit beschäftigen. Zuerst kommt die *Länge*.

## Aufgabe 11:

- Lies dir im Buch auf S. 30 die „Information“ durch.
- Schreibe in deinen Heft die verschiedenen Einheiten der Länge und ihre Abkürzungen auf: Längeneinheiten
  - 1 Kilometer = 1 km
  - 1 Meter = 1 m
  - 1 Dezimeter = 1 dm
  - 1 Zentimeter = 1 cm
  - 1 Millimeter = 1 mm

c) Schreibe die Umrechnungen der einzelnen Einheiten in deinen Hefter auf:



„**kilo**“ bedeutet „**Tausend**“:  
1 Kilometer = 1 Tausend Meter  
1 km = 1000 m

$$\begin{array}{lllll} 1 \text{ km} = 1000 \text{ m} = 10\,000 \text{ dm} = 100\,000 \text{ cm} = 1\,000\,000 \text{ mm} \\ 1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm} \\ 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} = 100 \text{ mm} \\ 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm} \end{array}$$

- d) Womit kannst du Längen messen? Im Mathematikunterricht hast du Längen bereits mit Lineal und mit Geodreieck gemessen. Findest du bei dir zu Hause noch andere Messinstrumente? Oder kennst du noch andere Messinstrumente? Schreibe die Namen auf.
- e) Zeichne auf *ein weißes Blatt Papier* die Strecken 1 mm, 1 cm und 1 dm. Schreibe die jeweilige Länge dazu.
- f) Bearbeite im Buch S. 31  
Nr. 1  
Nr. 2 (Hinweis zu Teilaufgabe a: suche anstelle im Klassenraum bei dir zu Hause)  
Nr. 3  
Nr. 4  
Nr. 5 a)
- g) Bearbeite im Buch S. 32  
Nr. 7  
Nr. 8  
Nr. 10
- Sieh dir die Beispiele  
zu diesen Aufgaben an,  
die links neben den Aufgaben  
in den blauen  
Kästchen stehen.*
- h) Bearbeite im Arbeitsheft S. 9

**Freiwillige Zusatzaufgabe:** Buch S. 31 Nr. 6

# A

Ergänze die fehlenden Wörter!

## Context ↴

### German/ English

### Colours

schöne Sommer-  
ferien



**y** \_\_\_\_\_

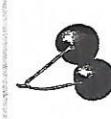
Er ist bei der

Arbeit.



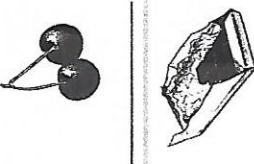
**b** \_\_\_\_\_

Die Zahl ist  
richtig.



**r** \_\_\_\_\_

Wir sind glücklich.



**b** \_\_\_\_\_

Wir wohnen  
in Berlin.



**p** \_\_\_\_\_

Kannst du mir  
bitte helfen?



**b** \_\_\_\_\_?

eine große Tasche



**a** \_\_\_\_\_

Ich bin r2.

Und du?

**I**'m r2.

about \_\_\_\_\_?

**g** \_\_\_\_\_?

## Opposites ↴

### In a school bag



Hi, I'm Sophie.  
\_\_\_\_\_ your  
name?

**y** \_\_\_\_\_

you from? I'm  
from \_\_\_\_\_

**a** \_\_\_\_\_

Can you play  
football?

Yes, \_\_\_\_\_ /  
No, \_\_\_\_\_

**r** \_\_\_\_\_

This is Sophie

**w** \_\_\_\_\_

her sister Emily

**o** \_\_\_\_\_

Don't  
\_\_\_\_\_ the plates.

**d** \_\_\_\_\_

today – Friday  
tomorrow –  
\_\_\_\_\_

**t** \_\_\_\_\_

mother  
boy  
boy

**f** \_\_\_\_\_

Mr Shaw –  
Jo's dad  
\_\_\_\_\_ Hanson

**j** \_\_\_\_\_

– Jack's mum

**s** \_\_\_\_\_

red – colour  
park, house –  
place

**s** \_\_\_\_\_

## Das 4. Wort ↴

### The fourth word



Dilip – he  
Ananda –

**a** \_\_\_\_\_

father, mother,  
baby – family  
pink, red, blue –  
a

**c** \_\_\_\_\_

I – my mum  
they –

**m** \_\_\_\_\_

(to) pull  
old

**o** \_\_\_\_\_

Jo – he

**j** \_\_\_\_\_

a book –

Germany – German  
England –

**g** \_\_\_\_\_

(to) open  
mother

**mo** \_\_\_\_\_

boy

**bo** \_\_\_\_\_

– Jack's mum

**ju** \_\_\_\_\_

red – colour  
park, house –  
place

**pl** \_\_\_\_\_

s \_\_\_\_\_

## What we can do

### Opposites ↴



full

**y** \_\_\_\_\_



yes

**es** \_\_\_\_\_



(to) pull  
old

**ol** \_\_\_\_\_



mother

**mo** \_\_\_\_\_



boy

**bo** \_\_\_\_\_



– Jack's mum

**ju** \_\_\_\_\_



red – colour  
park, house –  
place

**pl** \_\_\_\_\_

s \_\_\_\_\_

# Welches Wort wird erkärt?

## Definitions



a word for  
'this day'

**1** *today*

Dan is a boy,  
Jo is a boy



**2** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**3** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**4** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**5** *past*

Ananda are  
friends.



**6** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**7** *past*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



## Times and days

## Things

## In a house

## Context

## Word partners

## German/ English

**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

Ananda are  
friends.



**5** *quarter*

The English  
word  
'quarter'



**6** *past*

the first day of  
the week



**7** *quarter*

the first day of  
the week



**8** *quarter*

the first day of  
the week



**1** *black and  
white*

The Kapoors are  
black and  
white.



**2** *very nice*

Berlin and  
Hamburg are in  
Germany.



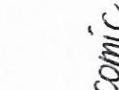
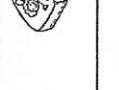
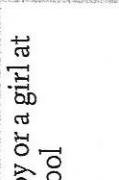
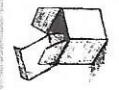
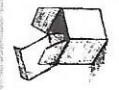
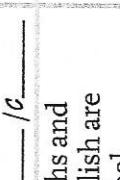
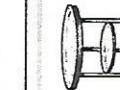
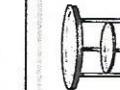
**3** *friends*

Jack Hanson is  
from Bristol.



**4** *past*

# C

Definitions	Context	At school	Subjects	Pictures	The fourth word	Adjectives	German/ English
1 a, b, c, ..., x, y, z The	 <i>l</i> _____ to the teacher.	 <i>comi</i> <i>C</i>	 <i>comi</i> <i>C</i>		a - book	Your ideas are really really	Es tut mir leid.
2 It's black and you can write on it.	 <i>b</i> _____ it on the board.	 <i>a</i> list of subjects and their times	 <i>a</i> list of subjects and their times		<i>I</i> - my bag	<i>m</i> ad	<i>ein Witz, Scherz</i>
3 You can eat it on toast.	 <i>w</i> _____	 <i>a</i> boy or a girl at school	 <i>a</i> boy or a girl at school		<i>we</i> - <i>our</i>	<i>r</i> _____, I'm Dan and he's Jo.	<i>ein Witz, Scherz</i>
4 You can sit on it.	 <i>o</i> _____	 <i>o</i> first day of school. Are you	 <i>o</i> first day of school. Are you		<i>I</i> - me	<i>Oh no!</i> That is a really <i>b</i> _____ joke.	<i>eine Menge / viele / viel</i>
5 what we eat	 <i>l</i> _____	 <i>l</i> _____	 <i>l</i> _____		<i>he</i> -	<i>I</i> like her. She is very <i>h</i> _____	<i>Auf meinem Foto ist ein Skateboard.</i>
6 a bank robber.	 <i>f</i> _____	 <i>f</i> _____	 <i>f</i> _____		<i>I</i> - have got	<i>I</i> don't like Maths. It is <i>b</i> _____	<i>a</i> _____
7 a boy from Germany	 <i>G</i> erman	 <i>G</i> erman	 <i>G</i> erman		<i>Jack</i> -	<i>Dan</i> is the <i>b</i> _____	<i>Gern geschehen. / Nichts zu danken.</i>
8 a little telephone	 <i>m</i> _____	 <i>m</i> _____	 <i>m</i> _____		<i>I</i> - my pen	<i>o</i> _____	<i>Y</i> _____
					<i>you</i> -	<i>blue, red - colours</i>	<i>Kannst du dir das merken? _____ you</i>
					<i>pen</i>	<i>In the classroom listen to the teacher and be</i>	<i>q</i> _____
						<i>blue, red - colours</i>	<i>Polly, the parrot is very</i>
						<i>He</i> _____	<i>you</i> _____
						<i>p</i> _____	<i>?</i>